

3. Иноземцева В.В. Повышение качества труда преподавателя как фактор обеспечения конкурентоспособности вуза // Концепт: науч.-метод. электрон. жур. 2016. Т. 5. С. 107–113.

4. Владимиров А.И. О профессорско-преподавательском составе технических вузов – центральном звене в подготовке инженерных кадров. М.: Недра, 2016. 111 с.

УДК 378.147.037.1

О.Ю. Малозёмов

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
лесотехнический университет», г. Екатеринбург

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ДО И ПОСЛЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рассматриваются вопросы социально-психологической адаптации обучающихся на базе преемственности физкультурной деятельности. Акцент делается на сохранение сформированного динамического стереотипа в двигательной деятельности.

Ключевые слова: физкультурная деятельность, социально-психологическая адаптация.

O.Y. Malozyomov

Ural State Forest University, Yekaterinburg

CONTINUITY OF PHYSICAL ACTIVITY: BEFORE AND AFTER PROFESSIONAL EDUCATION

Questions of social-psychological adaptation of students on the basis of continuity of physical activity are considered. The emphasis is on preserving the formed dynamic stereotype in motor activity.

Key words: physical activity, social-psychological adaptation.

Проблемы социальной и в частности профессиональной адаптации молодёжи требуют своего решения на всех уровнях образовательной сферы. Одной из фундаментальных сторон педагогической деятельности является объективно-субъективное преобразование личности, особенно в период взросления. Переход индивида со статуса старшего школьника в студента, а затем в специалиста ставит его перед необходимостью системно осуществлять взаимодействие с внешней действительностью

и с самим собой, т. е. определять свою жизненную позицию, которая может быть различной (активной, неустойчивой, пассивной и др.). Это одновременно и важно, и сложно.

Деятельность в сфере физической культуры может явиться существенным адаптирующим фактором при резком изменении в целом социального статуса и условий обучения вчерашнего школьника. Преемственность физкультурной деятельности необходимо осуществлять с учётом не столько изменяющихся возрастных возможностей обучающихся (старший школьник и первокурсник психофизически слабо дифференцируемы), сколько изменений социально-статусного, личностного характера при переходе в вуз.

Физическая культура в отличие от многих других областей человеческой деятельности может существенно снизить издержки данного адаптационного периода не только в психофизиологическом плане, но и в социально-психологическом. В этом случае молодой человек в физкультурно-образовательной деятельности должен почувствовать опору, т.е. *привычность среды и деятельности*, что одновременно способствует интериоризации физкультурной деятельности. Для этого, по нашему мнению, необходима синхронизация динамики ценностных ориентаций в сфере физической культуры у старших школьников, студентов, выпускников вуза.

На базе ранее исследованной нами обширной социологической выборки (более 2500 старших школьников, студентов, курсантов образовательных учреждений нефизкультурного профиля) можно говорить о следующих особенностях восприятия учащейся молодёжью сферы физкультурно-оздоровительной деятельности. Репрезентативными личностными «имиджеобразующими» качествами у всех категорий учащихся независимо от пола являются уверенность в себе, общительность, самостоятельность. Телесно-оздоровительные ценности (физическая сила, выносливость, здоровье, спортивность) существенно отстают в этом ранжированном списке как у юношей, так и у девушек. Категория «здоровье» на уровне инструментальных ценностей «расплывается», точнее, доминанта смещается с соматического компонента в социально-психологический. Поэтому многие призывы к здоровью, физической подготовленности через физкультурную деятельность для молодого человека малоэффективны без формирования посредством двигательной деятельности доминирующих имиджеобразующих (социально-психологических!) личностных качеств.

Ещё одним звеном в преемственности физкультурной деятельности явилась ориентация на предпочитаемые виды двигательной деятельности при проведении занятий со школьниками и студентами.

Так, по результатам наших исследований (в основе совпадающим с аналогичными исследованиями других авторов), большинство юношей выбирают спортивные игры, атлетизм, плавание, единоборства; девушки – аэробику, спортивные игры, плавание. Если в старших классах и в вузе согласовать эти виды занятий как доминирующие, то у обучающихся не возникает затруднений относительно занятий по физической культуре в вузе. Более того, продолжая заниматься *наиболее приемлемым* для себя видом двигательной деятельности молодой человек, девушка получают большее удовлетворение от занятий, нарабатывают технические, координационные навыки, становятся успешными в данной деятельности, а значит, повышают уверенность и самостоятельность в ней. К тому же спортивные игры и аэробика способствуют усилению коммуникативных качеств, значимых для молодёжи.

В вузах для сохранения и поддержания динамического стереотипа в двигательной деятельности имеются многие объективные условия для большинства обучающихся: это деление по учебным отделениям (основное, спортивное, специальное); по разделам образовательной программы (спортивные игры, гимнастика, единоборства, лёгкая атлетика и пр.); по направлениям системы физического воспитания (общая физическая подготовка, профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП), спортивная тренировка, адаптивная физическая культура); возможность каждый учебный семестр менять (по выбору обучающегося!) доминирующий вид двигательной деятельности.

Однако не во всех направлениях образовательная деятельность происходит равномерно и сбалансированно. Так, например, в свете затронутой тематики о преемственности образовательной и профессиональной деятельности можно говорить об отставании ППФП в студенческой среде, поскольку данное направление предполагает углублённое совершенствование двигательных умений, навыков и способностей, необходимых для достижения высоких результатов *в избранном виде профессиональной деятельности*.

Вполне резонно, что данному элементу физкультурного образования надо уделять больше внимания как в организационном, так и в содержательном плане. Возможно, необходимы методико-практические учебные занятия, напрямую ориентированные на специфику будущей профессиональной деятельности обучающихся, связанные с профилактикой профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Во всяком случае, вышеизложенные аспекты организации образовательного процесса по физической культуре пробуждают у обучающихся больший интерес к двигательной деятельности,

способствуют самореализации в ней и в иных видах деятельности, а также формированию необходимых социально-психологических и физических качеств.

Таким образом, *учёт ценностных ориентаций и обоснованное сохранение динамического стереотипа в физкультурной деятельности с одновременным расширением спектра её видов* в системе школа – вуз – работодатель, скорее всего, будет приводить не только к сохранению соматического компонента здоровья, но и к лучшей социально-психологической адаптации индивида в качественно изменяющихся условиях жизнедеятельности.

УДК 378.147

Т.В. Зырянова, С.Б. Зырянов
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
аграрный университет», г. Екатеринбург

АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В МАГИСТРАТУРЕ

Динамизм и размах происходящих в мире фундаментальных преобразований актуализируют вопрос формирования новой модели преподавания дисциплин профессионального блока в магистратуре. Вопрос выбора и решения проблем особенно остро стоит при реализации сокращенных образовательных программ при очной и заочной формах обучения. Преподавание специальных дисциплин направлено не только на формирование практико-ориентированного экономического мышления, но и на мобилизацию творческого потенциала магистрантов.

Ключевые слова: модели обучения, компетентностный подход, практико-ориентированное обучение, активные и интерактивные методы.

T.V. Zyryanova, S.B. Zyryanov
Urals State Agrarian University, Yekaterinburg

ACTIVE AND INTERACTIVE METHODS OF TRAINING IN MASTER

The dynamism and scope of the fundamental transformations taking place in the world actualize the issue of the formation of a new model of teaching the disciplines of the professional bloc in the magistracy. The issue of selection and solution of problems is especially acute when implementing